**Деянова Галина Геннадьевна**

**ГБОУ ООШ № 4 г.Новокуйбышевска Самарской области**

**Урок русского языка..**

**Тема: «Члены предложения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема** | Члены предложения |
| **Класс** | 3 «а» |
| **Название проектной задачи** | **Иллюстрированное пособие «Схемы – помощницы для определения членов предложения»** |
| **Тип задачи** | С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая |
| **Цели и педагоги­ческие задачи (пе­дагогический за­мысел)** | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач.  2. Более глубокое освоение учащимися способов нахождения главных и второстепенных членов предложения  3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем  4. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей |
| **Знания, умения и способы действий, на которые опира­ется задача** | Русский язык  Третьеклассники освоили синтаксический разбор предложения, знают и определяют главные и второстепенные члены предложения  Общеучебные умения  • работа в группе (коммуникатив­ная компетентность): организация работы, распределение заданий между участника­ми группы в соответствии с общей струк­турой задачи и возможностями участни­ков, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;  • работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу); |
| **Планируемый пе­дагогический ре­зультат** | Демонстрация учащимися:  • усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестан­дартных условиях;  • часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;  • умение, работая в группе, создать конечный «продукт» — схему для учащихся младших классов |
| **Способ и формат оценивания ре­зультатов работы** | При подведении итогов работы оценива­ется:  • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;  • Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится пу­тем экспертного наблюдения и оформля­ется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в про­цессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе |

***Замысел проектной задачи.***

Детям предлагается изготовить для младших школьников – второклассников, пособия – схемы, которые помогут малышам запоминать и находить главные и второстепенные члены предложения. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на 5 групп (по 1 из членов предложения). Каждая из групп получает техническое задание:

1. распределить задания внутри группы;
2. рассмотреть материалы и определить, какие из них подойдут для данного члена предложения;
3. составить рассказ по схеме о главных и второстепенных членах предложения;
4. проиллюстрировать конкретными примерами; придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик усвоил именно этот член предложения.

***Результат, который должны получить дети:*** иллюстрированное пособие – схему (на листе А 3), в котором будут чётко, наглядно, доступно изложены все, что им известно про члены предложения.

* 1. ***Приветствие и мотивирование учащихся на проектную деятельность.***

Приветствие «Поздоровайся локтями»

Ребята, сегодня нам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать подарок для учеников 2 класса. Они, так же как и мы с вами, в 3 классе будут изучать главные и второстепенные члены предложения. Вы, наверно, заметили, что в нашем учебнике правила очень громоздкие, неудобные для запоминания, поэтому им очень помогут те схемы, которые мы сегодня изготовим для них. Но сначала, я должна убедиться, что вы сами хорошо разбираетесь в синтаксическом разборе предложения. *Деление на группы «Атомы и молекулы»*

***1 слайд презентации.***

****

* 1. ***Повторение изученного материала***.

***Метод «Инфо-угадай-ка»***

Цель метода: структурирование материала.

Каждая группа работает над созданием своей схемы, к определённому члену предложению.

*Повторение идёт с помощью следующего алгоритма:*

1. Что обозначает данный член предложения;
2. На какие вопросы отвечает;
3. Как подчёркивается;
4. Какой частью речи выражается;
5. Привести наглядные примеры.

***Задание №1. 2 слайд презентации.***

******

Учащиеся делают синтаксический разбор (не полный) самостоятельно, а затем сравнивают выполненное задание с образцом на доске. Знайка помогает увидеть правильный ответ. Затем дети делают вывод, что существительное в предложении может быть: подлежащим, дополнением и обстоятельством. Затем по описанному ранее алгоритму дают характеристику этим членам предложения, приводят свои примеры.

***3 слайд презентации.***

******

***4 слайд презентации.***



***5 слайд презентации.***

******

***Задание № 2.***

Детям предлагается упражнение, в котором помимо определения, каким членом предложением является глагол, повторяются однородные члены предложения и постановка запятых между ними.

***6 слайд презентации.***



И опять, по описанному ранее алгоритму учащиеся дают характеристику сказуемому, приводят свои примеры. Здесь же вспоминают понятие *грамматическая основа предложения.*

***7 слайд презентации.***

******

***Задание № 3.***

Это задание развивает речь детей, их творческие способности, поскольку в нём даются словосочетания существительное + прилагательное и с их помощью нужно составить небольшой текст на тему «Зимние забавы». Здесь же повторяется второстепенный член предложения – определение, но алгоритма дети перед глазами уже не имеют. По окончании задания, всех, кто справился с заданием благополучно, ждут аплодисменты.

***8 слайд презентации.***



* 1. ***Самостоятельная проектная деятельность учащихся.***

***9 слайд презентации.***

******

**Аналитики.** Намечают систему построения вспомогательной схемы.

**Экспериментаторы.** Работают с полученным материалом, выдвигают интересные идеи, как можно ярко и образно представить главные и второстепенные члены предложения.

**Иллюстраторы.** Отбирают из предложенного материалы наиболее понравившиеся идеи и предлагают различные эскизы схем.

**Исследователи.** Берут на себя иллюстрирование схемы примерами.

Подгруппы могут быть мобильными, помогать друг другу.

После распределения ролей в группе, дети работают самостоятельно. Учитель может помочь советом, если к нему обратятся, как к эксперту, но ограничивает детей во времени: не более 15 минут.

***10 слайд презентации.***



Учащиеся выполняют работу и представляют результаты. Каждая группа защищает свой проект, поясняя всем остальным, почему они пошли именно по этому пути, отвечают на вопросы, выслушивают критические замечания. Все схемы дополняются, исправляются (если надо) и уже на уроке ИЗО вся группа художественно рисует получившиеся схемы.Подведение итога урока *Метод «ХИМС»*

***11 слайд презентации.***

